COLEGIO MARISTA
SANTA MARÍA

innovación educativa

Experiencias de Aprendizaje

innovación
educativa

Experiencias
de Aprendizaje

7.° año

Tercer Ciclo de EBI

ÍNDICE

Presentación del documento

Introducción 7

Experiencias de Aprendizaje

Ánima 13
Enredate 16
Equipate 20
Eureka 23
Explora 26
Re-crea 29
Ágora 32

Presentación
del documento

Introducción

Con alegría presentamos el siguiente documento que surge a partir del proyecto provincial marista *Reimaginar la educación*.

> «Estamos llamados a repensar las concepciones de aprendizaje, el rol del educador, así como los procesos de enseñanza, las metodologías utilizadas que confieren una identidad a las escuelas desde hace décadas. [...] Nuestros estudiantes son quienes nos inspiran y guían. Tener en cuenta cómo son nuestros NNAJ hoy, qué les interesa, qué los moviliza pero sobre todo cómo aprenden, de qué manera lo hacen mejor, qué propuestas pedagógicas son las más acertadas hoy, nos invita a una constante revisión y transformación de nuestras prácticas».

Como colegio marista de la provincia Cruz del Sur estamos llamados a pensar nuestras prácticas educativas desde las siguientes claves:

- El Protagonismo de las/los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el Proyecto de centralidad en la persona
- Aprendizajes situados, contextualizados y basados en Proyectos-Problemas y Solidarios. Gestión del conocimiento. Metodologías activas.
- Evaluación formativa y auténtica al servicio de la persona.
- Rol docente en clave de comunidades de aprendizaje.
- Relación y alianza con las familias y la comunidad. Relaciones de extensión y apertura.
- Comunidad educativa que promueve una cultura del buen trato y garantiza los derechos de NNAyJ, especialmente quienes están ante situaciones de vulnerabilidad.
- Un curriculum como oferta de sentidos y en clave de diálogo evangelizador para la construcción del proyecto vital.
- La diversidad comunitaria es una riqueza que promueve la inclusión desde la equidad y el derecho a la educación.

El presente documento nace inspirado en los horizontes que nos trazamos en nuestro Proyecto Educativo Institucional Evangelizador Marista (PEIEM) y con el impulso del proceso formativo en Innovación Educativa que venimos transitando con la Fundación TRILEMA.

Con este material, buscamos favorecer experiencias de aprendizaje significativas para estudiantes de Tercer Ciclo de EBI, cargándolas de sentido y profundidad. La propuesta dialoga con los rasgos de persona que queremos acompañar en nuestro colegio y procura desarrollar las competencias que nuestro Marco Curricular Nacional señala.

A partir de la experiencia pedagógica y la vocación del equipo docente y de la entrega profunda y amorosa a la tarea de acompañar niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desarrollamos esta síntesis de experiencias de aprendizaje que abona a nuestra misión de promover la formación personas protagonistas, éticas, justas y solidarias, a través de una propuesta de calidad, para continuar transformando la sociedad.

Experiencias de **Aprendizaje**

ánima

Espacios de cultivo de la interioridad y espiritualidad.

FUNDAMENTACIÓN

> «...los invitamos a cultivar su interioridad y su sentido de trascendencia, buscando que reconozcan, desarrollen e integren las distintas dimensiones de su persona, en su construcción y proyección de vida».
>
> PEIEM, p. 27

RASGOS DE LA PERSONA

- Abierta a lo trascendente
- Creyente
- Solidaria

COMPETENCIAS

- Pensamiento crítico
- Intrapersonal
- Comunicación
- Metacognición

EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

Esta experiencia invita a la reflexión personal, el cultivo de la interioridad y espiritualidad.
Compartirán nuestro relato de fe, procurando un encuentro con lo trascendente y con Dios.
Los estudiantes tendrán la oportunidad de identificar emociones que los/as habitan a través de ejercicios de interioridad.
En este espacio los chicos y chicas desarrollan distintas habilidades que favorecen el autoconocimiento y la autoestima.

Proponemos una experiencia de aprendizaje que:

> «...cultive y eduque la espiritualidad, creando espacios de narración donde contarnos nuestra vida, espacios de lectura de la Palabra para encontrarnos con el relato cristiano y espacios de contemplación, como puerta de acceso a la interioridad y trascendencia».
>
> Escuela en diálogo evangelizador, p. 68

ROL DOCENTE

Enmarcado en un itinerario pensado para el curso según la etapa vital en la que se encuentran los estudiantes, el educador/catequista llevará adelante distintas propuestas que procuren el involucramiento de los estudiantes en las distintas temáticas abordadas.

enredate

Espacio de puesta a punto y proyección, participación.

FUNDAMENTACIÓN

«Procuramos que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se reconozcan como sujetos de derecho y promuevan la defensa de los derechos de los demás. Fomentamos el desarrollo de una mirada sensible y crítica hacia su entorno social».

PEIEM, p. 29

«Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se reconocen y comprometen desde una perspectiva de derechos como sujetos activos, protagonistas a través de una participación progresiva en el diseño y desarrollo de sus trayectos educativos».

PEIEM, p. 58

RASGOS DE LA PERSONA

- Aprendiente
- Protagonista de su vida
- Solidario

> «Para generar aprendizaje profundo es indispensable que incluyamos momentos (muchos, si es posible) de reflexión sobre los aprendizajes [...] Se trata de una de las grandes llaves de la autonomía, la que nos permite darnos cuenta de cómo vamos y de cómo debemos seguir adelante».
>
> FURMAN, M. (2021), p 125

COMPETENCIAS

- Ciudadanía local y global
- Iniciativa para la acción
- Relación con los otros
- Comunicación

EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

Experiencia de aprendizaje con los estudiantes donde la participación se constituye como eje central, apuntando al protagonismo estudiantil.
Puede tomar tres modalidades:

- **Inicio y Cierre de semana:** se desarrolla al comienzo y cierre de cada semana con propuestas que abarcan la reflexión, metacognición, interioridad y el juego.
  Cada instancia invita a la construcción de una bitácora que tiene como propósito ayudar a la organización de estudiantes y docentes, registrando y visibilizando los aprendizajes así como pensamientos, emociones y/o actividades.
  La bitácora se constituye como herramienta para reflexionar sobre qué ha aprendido y qué necesita aprender así como calendarizar y organizar su trabajo.

- **Espacios mensuales** donde se garantiza y se trabaja explícitamente la participación. Se desarrolla a través de distintas organizaciones sociales: por grupo, intergrupo e internivelar intercalando estas tres modalidades. Se abordan núcleos temáticos de interés, seleccionados por los docentes así como por los estudiantes apuntando

al crecimiento en las habilidades de resolución de conflictos, autorregulación y autogestión.

- **Espacio de aula de construcción de la ciudadanía:** propuesta de aula en torno a la participación y desde una perspectiva de derechos.
  Se propone actividad solidaria.

ROL DOCENTE

Brindará propuesta de trabajo, motivando y regulando la participación e involucramiento de los estudiantes.

equipate

Aprendizaje y autonomía.

FUNDAMENTACIÓN

> «Fomentamos el trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo, mediado por docentes que habilitan y guían el aprendizaje».
>
> PEIEM, p. 40.

RASGOS DE LA PERSONA

- Aprendiente
- Protagonista de su vida
- Solidaria

COMPETENCIAS

- Relación con los otros
- Pensamiento científico

- Pensamiento crítico
- Ciudadanía local, global y digital

> «Es necesario indagar estrategias –métodos– que partan de los intereses de los alumnos, los pongan en relación con los contenidos y destrezas que son relevantes en términos educativos, y que todo ello se ponga al servicio de un proyecto común. En el ABP, alumnos y docentes asumen una estrategia de reflexión y acción sobre su propia realidad cercana».
>
> Vergara Ramírez, J. (2015), p. 60.

EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

Los estudiantes participan en experiencias de enseñanza y aprendizaje multi y transdisciplinarias a través de experiencias de aprendizaje cooperativo y en proyectos. Desarrollan así estrategias de trabajo en equipo y resolución de conflictos. A través de distintas propuestas de trabajo por proyecto los estudiantes se enfrentan a desafíos o situaciones problema que los invitan a pensar creativamente para encon-

trar respuestas, producir conocimiento observando fenómenos, investigando científicamente, analizando fuentes diversas.

ROL DOCENTE

Los docentes guían y acompañan los procesos de aprendizaje, facilitando el acceso a diversas fuentes del conocimiento, brindando contenidos, criterios y estrategias para la construcción de los saberes y la resolución del desafío o problema planteado. Esta experiencia brinda oportunidades para la codocencia y el trabajo inter y transdisciplinario. El docente acompaña los procesos de cada equipo, enseñando distintas técnicas de trabajo colaborativo, brindando retroalimentación acerca de lo trabajado, estimulando procesos de metacognición.

eureka

Aprendizaje disciplinar.

FUNDAMENTACIÓN

«El equipo de educadores y educadoras se siente parte de un proyecto educativo institucional, comprometido en la diversidad, asumiendo su rol educador como mediador que habilita, promueve y guía procesos de aprendizaje».

PEIEM, p. 62

RASGOS DE LA PERSONA

- Aprendiente
- Protagonista de su vida
- Solidaria

«...para aprender, hace falta que existan momentos expositivos o de instrucción directa. En ellos, los docentes presentan el contenido y las metas de aprendizaje, dan pautas, ofrecen información, explican, modelizan lo que hay que hacer y cómo hacerlo. También pasan en limpio, ayudan a organizar las ideas y amplían las conclusiones a las que se llegó, y sistematizan y legitiman lo aprendido».

Furman, M. (2021), p. 115

COMPETENCIAS

- Comunicativa
- Pensamiento crítico
- Pensamiento científico
- Metacognición
- Ciudadanía local, global y digital

EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

Trabajo de aula con el docente a cargo, llevando adelante generalmente una tarea disciplinar. El docente

pone en juego distintas dinámicas pedagógicas, privilegiando metodologías activas y de trabajo cooperativo que como colegio queremos impulsar.

ROL DOCENTE

Los educadores observan, reflexionan y toman decisiones acerca de su propia práctica para diseñar, guiar, acompañar el aprendizaje de todos los adolescentes.

explora

Espacios de aprendizaje experiencial, talleres, laboratorios de exploración.

FUNDAMENTACIÓN

> «Nuestra propuesta educativa se inspira en las ideas *aprender a aprender* y *aprender a emprender* [...] Buscamos que adquieran habilidades que les permitan ser autónomos y gestionar su aprendizaje».
>
> PEIEM, p. 43.

RASGOS DE LA PERSONA

- Protagonista de su vida
- Cuida el medio ambiente
- Aprendiente

«En efecto, como instrumento de enseñanza y aprendizaje, el taller facilita la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas a partir de la realización de un conjunto de actividades desarrolladas entre los participantes. Tal es la concepción predominante respecto a su naturaleza, ligada esencialmente al ámbito del aprendizaje y centrada en la autonomía y responsabilidad de los sujetos».

Rodríguez, M. (2021), p 16

COMPETENCIAS

- Pensamiento creativo
- Relación con los otros
- Pensamiento científico

EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

Este espacio está enfocado en el descubrimiento y desarrollo de los aprendizajes en una modalidad de taller. Los estudiantes se ubican en un entorno que invita al encuentro y está equipado con recursos específicos que les permiten estar en contacto con el hacer. Hay una fuerte presencia de trabajo en equipos, pautado

por estructuras de aprendizaje cooperativo que, entre muchos otros beneficios, garantizan la participación de todos sus integrantes y organizan las interacciones. Se fomenta el desarrollo de la creatividad, se le da un lugar importante a la reflexión y a los procesos de metacognición.

ROL DOCENTE

A través de distintas actividades planificadas, intencionales y sistemáticas se le propone a los estudiantes recorridos que los invitan a explorar, definir propósitos, metas a alcanzar y medios requeridos para lograrlo, en la búsqueda del desarrollo de ciertas habilidades y conocimientos.

re-crea

Espacios de aprendizaje lúdico.

FUNDAMENTACIÓN

«A través de una propuesta de educación integral, acompañamos su desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y espiritual, buscando que se sientan protagonistas de sus procesos de crecimiento y aprendizaje y que sean resilientes frente a los desafíos que se les presenten. Propiciamos el autoconocimiento y la autorregulación, y fomentamos la motivación a través del juego y del disfrute».

PEIEM, p. 28

RASGOS DE LA PERSONA

- Protagonista de su vida
- Cuida el medio ambiente

COMPETENCIAS

- Pensamiento creativo
- Relación con los otros
- Intrapersonal

EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

Este espacio está centrado en el desarrollo de aprendizajes mediante la utilización del juego propiamente dicho, o de la incorporación de diferentes mecánicas lúdicas que lo favorezcan.

«Las experiencias [lúdicas] reflejan sentimientos de deleite, sorpresa y agencia en el proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades y disposiciones. A través de la actividad lúdica, [los estudiantes] están construyendo conocimientos disciplinarios, habilidades de pensamiento crítico y capacidades de colaboración. Están explorando, preguntándose, haciendo conexiones y riendo».

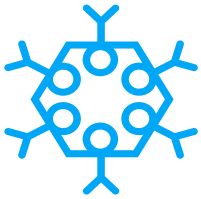
EQUIPO DE INVESTIGACIÓN DE PEDAGOGÍA DEL JUEGO DE PROJECT ZERO (2016).

La experiencia se desarrolla en dos tipos de escenarios:

- **DE LIBRE CIRCULACIÓN:** la propuesta es autogestionada por los estudiantes, quienes interactúan entre sí y con el entorno, desde el juego y la vivencia de experiencias lúdicas.
- **ENMARCADO EN UNA PROPUESTA DE CLASE:** este es el caso del aula de educación física, y las instancias de inicio y cierre de semana.

ROL DOCENTE

- **EN EL ESCENARIO DE LIBRE CIRCULACIÓN:** observador, interviene si es necesario.
- **ENMARCADO EN UNA PROPUESTA DE CLASE:** el educador tiene un rol activo, guiando y motivando a partir de propuestas que involucran elementos lúdicos.



ágora

Espacio de apoyo, reflexión y profundización

FUNDAMENTACIÓN

> «Acompañamos personalizadamente sus procesos de aprendizaje y crecimiento, desde un seguimiento sistemático y un abordaje multidisciplinario, en conjunto con nuestro Equipo de Orientación Educativa, en clave de derechos, creando estructuras de apoyo y andamiaje, con una mirada que reconoce la riqueza de la diversidad».
>
> PEIEM, p. 35

RASGOS DE LA PERSONA

- Aprendiente
- Protagonista de su vida
- Solidaria

COMPETENCIAS

- Metacognición
- Pensamiento científico
- Pensamiento crítico
- Relación con los otros

EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

Los estudiantes participan por indicación docente, o por iniciativa propia, contando con un espacio individualizado, de fortalecimiento y trabajo en las áreas de razonamiento, expresión oral y escrita, cálculo, técnicas de estudio. La pregunta, la duda, es tomada como oportunidad necesaria para el trabajo y la consolidación de aprendizajes. La conformación de grupos reducidos, interclase, brinda la posibilidad de que los propios estudiantes sean colaboradores activos en el trabajo, enriqueciendo con sus fortalezas y apoyándose también en sus pares frente a las áreas en las que necesitan ayuda.

ROL DOCENTE

Los docentes que animan estos espacios trabajan de manera colaborativa, en dupla, generando pequeños grupos de trabajo, en los que estimular diversas áreas del aprendizaje que necesitan ser fortalecidas, apro-

vechando los insumos que traen los adolescentes de la clase. Las propuestas lúdicas, de ejercitación y de entrenamiento se secuencian en los encuentros semanales de manera de lograr superar las barreras que puedan presentar los estudiantes en determinadas áreas y consolidar los aprendizajes del nivel.

«Para alcanzar la meta de aprendizaje pertinente, significativo en todos los estudiantes, los formatos de enseñanza que se elijan son cruciales. La posibilidad de que se produzcan esos aprendizajes depende de 'la presencia de una acción educativa intencional, sistemática, planificada y especializada, orientada a promoverlo y favorecerlo'. Tener como foco y meta el logro de aprendizajes supone necesariamente enfocarse en las experiencias que se le propondrán al estudiante para que esos aprendizajes puedan suceder. En la educación formal, institucionalizada, el aprendizaje que debemos planificar y sobre el que debemos responsabilizarnos es del aprendizaje intencional (requiere del esfuerzo del aprendiz y de la existencia de un agente educativo) que exige una acción docente profesional, sistemática y adecuada».

MCN, p. 53

Bibliografía

Administración Nacional de Educación Pública *(2022). Marco Curricular Nacional.* Uruguay: anep.

Comunidad del colegio marista Santa María. (2023) *Innovación Educativa. Fundamentos y herramientas para la implementación en el aula.* Uruguay: Colegio Marista Santa María

Comunidad del colegio marista Santa María. (2021) *Proyecto Educativo Institucional Evangelizador Marista.* Uruguay: Colegio Marista Santa María.

Equipo de Animación de la Evangelización de la Provincia marista Cruz del Sur. (XXXX) *Escuela en Diálogo Evangelizador. Una nueva propuesta de Enseñanza Religiosa y Catequesis Escolar.* Argentina: GRAM Editora.

Equipo de investigación de Pedagogía del Juego de Project Zero. (2016) *Hacia Una Pedagogía Del Juego.* Estados Unidos: Escuela de Posgrados en Educación de la Universidad de Harvard.

Furman, Melina. (2021) *Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino.* Argentina: Siglo XXI Editores.

Rodríguez Luna, María Elvira. (2012) *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. En *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Vergara Ramírez, J. (2015) *Aprendo porque quiero: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) paso a paso*. España: Ediciones SM.

Documento de uso interno.
Editado en febrero de 2024.

Redacción, edición y diseño: colegio marista Santa María

COLEGIO MARISTA
SANTA MARÍA

8 de Octubre 2966
Montevideo, Uruguay
santamaria.maristas.edu.uy

Perteneciente a:

PROVINCIA MARISTA
CRUZ DEL SUR
ARGENTINA•PARAGUAY•URUGUAY

Maristas de Champagnat